Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

 с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока русского языка

 в 3 классе по программе «Школа России»

по теме:

«Имя прилагательное»

РМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Стрельникова Г.Б.

2017-2018 г.

Технологическая карта урока

Русский язык 3 класс Т.Г. Рамзаева.

**Тема:** «Имя прилагательное»

**Дидактическая цель:** «Создать условия для формирования представлений о прилагательном как части речи».

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Задачи:**

1. формировать представлений о прилагательном как части речи , умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи.
2. развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные;
3. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности.**Цели: проверка готовности обучающихся к уроку. | (Слайд1) С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.- Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.Запишите в тетрадях число. Классная работа. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на урок.Ученики записывают в тетрадь. | **Личностные:** организация рабочего места, самооценка готовности к уроку. |
| **II. Актуализация знаний.**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». |  Вершины гор и солнце золотое,  Шум звонких рек и старые дома…  Все самое любимое, родное  Живет в тебе, Осетия моя!  - О чём речь в стихотворении? – О нашей республике - Северная Осетия.- Какая наша республика? –Красивая, родная, большая, удивительная.- Все эти слова  действительно подходят к описанию нашей республики и делают ее необыкновенной, самой лучшей. Это признаки, характеризующие нашу родину.- А как называются слова в речи, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие? ( Правило)- Давайте убедимся в правильности нашего ответа.Откройте учебники (с.47)-  Сегодня на уроке русского языка мы отправимся на прогулку. Мы будем любоваться природой Осетии, выполнять различные виды письменных работ, раскроем много тайн русского языка.- На время прогулки нам необходим проводник, который поведёт нас по пути открытий. | Дети слушают стих..Отвечают на вопросы.Вспоминают и рассказывают правило. | **Познавательные УУД:**ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Личностные УУД:**не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки часть решения любой задачи. |
| **III. Постановка учебной задачи.**Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Внимание, на экран  **(слайд №4). Отгадайте загадку.**Маленький мальчишкаВ сером ***армячишке***По двору ***шныряет,***Крохи подбирает.- Да, это самый обычный воробей -  А как вы догадались? По каким словам?-  А вот в загадке есть, наверное, и непонятные слова. - Кто знает значение слова армячишко? (Показываю словарь Ожегова, где есть объяснение непонятных слов)Армячишко-это…Шныряет – подбираем синоним.-В каком произведении на уроке  литературного чтения встречались с воробьём ? ( Паустовский « Растрёпанный воробей»)- Какой он  в этом произведении? ( Храбрый, смелый, быстрый)- Какую часть речи вы употребили  при характеристике птицы?( Прилагательное)- Да, именно прилагательное умеет точно передать  и описать  представленный предмет, его характерные  признаки. Например, солнце **(слайд №5).**- Какое оно?-  А вот теперь наоборот, оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательного, то можно его узнать, даже не видя.  - Спелое, круглое, сочное … (яблоко) - Рыжая, хитрая, ловкая… (лиса)- Существует   характерная особенность. Характеризовать  предмет можно по заданному признаку ( цвет, форма, вкус, характер).-  Воробей нас заждался и зовёт в путь. Берем с собой хорошее настроение  и багаж со знаниями.- Помогите сформулировать тему урока. Какова задача нашего урока? | -Отгадывают загадку.Вспоминают название произведения и автора.- Вспоминают роль имен прилагательных в речи.Описывают солнце.Отгадывают предмет по описанию.Формулируют тему урока, ставят задачи. | **Регулятивные УУД:**умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:** осознавать необходимость нового знания. |
| **Минутка чистописания.** | - Выполните чистописание (на доске) *Отважный воробей зовёт в путь.***(слайд №6).** 1 чел. – разбор  предложения по членам2 человек - морфологический разбор3 человек - путь1 | Дети аккуратно пишут в тетрадь.Три человека работают у доски.Проверка.Оценки |  |
| **Словарная работа.** | Внимание на экран **(слайд №7).**Списать словарные слова, вставить пропущенные буквы, обозначить ударение: уч…ник, п…года, г...род, д…ревня, д…рога, в...р...бей. - На какой вопрос отвечают словарные слова (кто? что?)Какая часть речи? ( существительное) | Проверка словарных слов. **(Работа в парах.)** С помощью простого карандаша проверяют тетрадь  соседа по образцу **(слайд №8).** | **Личностные УУД:**Находить и исправлять ошибки. |
|  |  У существительных подчасНе жизнь, а просто мука:Ни цвета нет у них без нас,Ни запаха, ни звука!Но если нас к ним приложить,Им веселее станет жить:Вот громкий стук,Вот жёлтый шар,Вот сокрушительный удар,Вот звонкий колокольчик,А вот и острый кончик!- О какой части  речи говорится в стихотворении?*Обратите внимание на экран. Чаще всего имена прилагательные в предложении являются* ***определениями****, поэтому их принято подчеркивать волнистой линией.****- Прочитайте правило на стр. 48.***Устно.- Добавьте к существительным, записанным в тетрадях, прилагательные, чтобы они украсили эти понятия.-С какой частью речи тесно связаны имена прилагательные? (с сущ.).- Мчимся по дороге и любуемся красотой нашей Родины **(слайд №11).** | Слушают стихотворение.Читают правило. |  |
| **IV.Открытие нового материала** (Построение проекта выхода из затруднения Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | - Ребята, у вас на парте конверт. - Прочитайте предложение, записанное на нём.***У меня уши, хвост, шерсть.***-   О каком животном идёт речь в этом предложении?-Ребята, мнения ваши разошлись.- Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это?**-**Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе.-Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой**.** (чуткие, пушистый, рыжая).**-**Прочитайте, что у вас получилось?-На какие вопросы отвечают вставленные слова?**-** А что они обозначают?- Какой частью речи они являются?- Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?- Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.Сравним свой вывод с выводом из учебника. | Ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.)- Из конверта достают картинку, вставляют пропущенные слова(работа в парах)Дети читают свои предложения.- Признак предмета.-Прилагательное.Читают вывод в учебнике. | **Регулятивные УУД:**проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение**Познавательные УУД:**добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других |
| **Физкультминутка (слайд №20)** | Передать мяч и назвать имя прилагательное, которое можно отнести ко времени года  (весна).Вдох – выдох. | Называют слова-прилагательные. |  |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиЦель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Работа по учебнику с.48, упр 470.- Прочитайте упражнение.-Отгадайте загадку.- Прочитайте задание к упражнению про себя.- Что нужно выполнить?-Составьте свою загадку о животном. | Дети читают упражнение.Выполняют задание к упражнению.Сочиняют свою загадку о любом животном.. | **Регулятивные УУД:**проговаривать последовательность действий при выполнении заданий.**Коммуникативные УУД:**ясно формулировать ответы на вопросы педагога;вносить вклад в работу для достижения общих результатов;активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. |
| **VI.Самостоятельная работа с проверкой.**Цель: организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. | 1. Работа по карточкам.

- Подобрать к прилагательным, подходящие по смыслу имена существительные.Зелёный, сладкий, сахарный …Весеннее, яркое, лучистое ….Спелая, сладкая, душистая …Грузовая, легковая, спортивная ….-Давайте проверим, что же у вас получилось?Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу. ***Алгоритм оценивания (на слайде):***1.Какое было задание?2. Удалось ли выполнить задание?3.Есть ли ошибки?4.Какое умение развивали при выполнении задания? | Ученики подбирают имена существительные, читают свои записи на карточках.Оценивают свою работу. | **Коммуникативные УУД:**умение слушать и понимать других.**Регулятивные УУД:**определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. |
| Цель:Организовать повторение учебного материала. | - 2) **Работа в группах.****-** Составьте предложения, употребляя имена прилагательные **(слайд №12-15).**ПоляЛугаРеки- А теперь лес. Дополните известное вам стихотворение пропущенными словами.1. О каком лесе? (Осеннем) **(слайд №16).**2. О каком лесе? (Зимнем) **(слайд №17).**- А воробей остановил нас в весеннем лесу! **(слайд №18).** | Работают в группах. | **Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других, учиться работать сообща. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторений.** | - Теперь воробей нам покажет животный мир республики **(слайд №21).**- Какие животные обитают в Северной Осетии? (лисы, волки, совы… ) **(слайд №22).**Ваша задача: 1 вариант выбирает зверей.                        2 вариант выбирает птиц.-Добавить одно прилагательное, чтобы оно характеризовало данное животное  по цвету, величине, характеру. - Лиса (какая?)- Орел (какой?)- Проверка по цепочке. - Мы увидели растительный и животный мир Северной Осетии, а теперь пора домой. С богатыми впечатлениями  отправляемся в обратную дорогу.- Чтобы закрепить полученную информацию, нужно сделать путевые заметки. **(слайд №23).** - Подберите слова – признаки, чтобы рассказ получился интересным и красочным.(Письменно, самостоятельно) Был … день. Ребята отправились в … путь. На небе светило … солнце. В лесу пел … соловей. … мы возвращались домой.- В это время работа со слабоуспевающими (индивидуально)  | Комментируют выполнение упражнения с места | **Познавательные УУД:**вычитывать все виды текстовой информации**Регулятивные УУД:**принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| **Итог урока.** | - И вот мы дома **(слайд №24-26).**- Необходимо обобщить знания.Т**ест:**1.     Подчеркни правильный ответ.Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:А) действие предмета      В) предметБ) признак предмета        Г) количество предметов 2. Подчеркни лишнее слово         1) красный      3)  гербарий                2)веселый      4)  большой         3. Подчеркни слово, с которым связано имя прилагательное.      ***Вот ребята увидели родное село.*** |  |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности.**Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | – Вот и подходит наш урок к концу.-Назовите тему урока.- Какую цель мы ставили в начале урока?- Достигли мы ее?Расскажите по схеме, чему научились(слайд4)Я знаю …..Я запомнил….Я смог …Что на уроке хорошо получилось?Над чем надо ещё поработать? - Что такое имя прилагательное? Значение? Вопросы?           - С какой частью речи  связаны имена прилагательные?- Оцените свою работу на уроке.- Поработали хорошо! Молодцы! **(слайд №28).** | Несколько учеников оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные УУД:**понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний **Регулятивные УУД:**Соотносить результат своей деятельности с целью оценки**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной речи |
| **IX. Домашнее задание.** |  Выучить  правило, выполнить упражнение 473, стр. 50Дополнительно: составить и записать рассказ на тему «Природа моего села», используя имена прилагательные. | Слушают инструктаж | **Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других |