Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока русского языка

в 3 классе по программе «Школа России»

по теме:

«Имя прилагательное»

РМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Стрельникова Г.Б.

2017-2018 г.

Технологическая карта урока

Русский язык 3 класс Т.Г. Рамзаева.

**Тема:** «Имя прилагательное»

**Дидактическая цель:** «Создать условия для формирования представлений о прилагательном как части речи».

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Задачи:**

1. формировать представлений о прилагательном как части речи , умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи.
2. развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные;
3. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности.**  Цели: проверка готовности обучающихся к уроку. | (Слайд1)  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.    -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  - Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.  Запишите в тетрадях число. Классная работа. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на урок.  Ученики записывают в тетрадь. | **Личностные:** организация рабочего места, самооценка готовности к уроку. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Вершины гор и солнце золотое,   Шум звонких рек и старые дома…    Все самое любимое, родное    Живет в тебе, Осетия моя!   - О чём речь в стихотворении?  – О нашей республике - Северная Осетия.  - Какая наша республика?  –Красивая, родная, большая, удивительная.  - Все эти слова  действительно подходят к описанию нашей республики и делают ее необыкновенной, самой лучшей. Это признаки, характеризующие нашу родину.  - А как называются слова в речи, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие?  ( Правило)  - Давайте убедимся в правильности нашего ответа.  Откройте учебники (с.47)  -  Сегодня на уроке русского языка мы отправимся на прогулку. Мы будем любоваться природой Осетии, выполнять различные виды письменных работ, раскроем много тайн русского языка.  - На время прогулки нам необходим проводник, который поведёт нас по пути открытий. | Дети слушают стих.  .  Отвечают на вопросы.  Вспоминают и рассказывают правило. | **Познавательные УУД:**  ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Личностные УУД:**  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки часть решения любой задачи. |
| **III. Постановка учебной задачи.**  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Внимание, на экран  **(слайд №4). Отгадайте загадку.**  Маленький мальчишка  В сером ***армячишке***  По двору ***шныряет,***  Крохи подбирает.  - Да, это самый обычный воробей  -  А как вы догадались? По каким словам?  -  А вот в загадке есть, наверное, и непонятные слова.  - Кто знает значение слова армячишко?  (Показываю словарь Ожегова, где есть объяснение непонятных слов)  Армячишко-это…  Шныряет – подбираем синоним.  -В каком произведении на уроке  литературного чтения встречались с воробьём ?  ( Паустовский « Растрёпанный воробей»)  - Какой он  в этом произведении?  ( Храбрый, смелый, быстрый)  - Какую часть речи вы употребили  при характеристике птицы?  ( Прилагательное)  - Да, именно прилагательное умеет точно передать  и описать  представленный предмет, его характерные  признаки.  Например, солнце **(слайд №5).**  - Какое оно?  -  А вот теперь наоборот, оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательного, то можно его узнать, даже не видя.  - Спелое, круглое, сочное … (яблоко)  - Рыжая, хитрая, ловкая… (лиса)  - Существует   характерная особенность. Характеризовать  предмет можно по заданному признаку ( цвет, форма, вкус, характер).  -  Воробей нас заждался и зовёт в путь. Берем с собой хорошее настроение  и багаж со знаниями.  - Помогите сформулировать тему урока.  Какова задача нашего урока? | -Отгадывают загадку.  Вспоминают название произведения и автора.  - Вспоминают роль имен прилагательных в речи.  Описывают солнце.  Отгадывают предмет по описанию.  Формулируют тему урока, ставят задачи. | **Регулятивные УУД:**  умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  осознавать необходимость нового знания. |
| **Минутка чистописания.** | - Выполните чистописание (на доске)  *Отважный воробей зовёт в путь.*  **(слайд №6).**    1 чел. – разбор  предложения по членам  2 человек - морфологический разбор  3 человек - путь1 | Дети аккуратно пишут в тетрадь.  Три человека работают у доски.  Проверка.  Оценки |  |
| **Словарная работа.** | Внимание на экран **(слайд №7).**  Списать словарные слова, вставить пропущенные буквы, обозначить ударение: уч…ник, п…года, г...род, д…ревня, д…рога, в...р...бей.    - На какой вопрос отвечают словарные слова (кто? что?)  Какая часть речи? ( существительное) | Проверка словарных слов.  **(Работа в парах.)**  С помощью простого карандаша проверяют тетрадь  соседа по образцу **(слайд №8).** | **Личностные УУД:**  Находить и исправлять ошибки. |
|  | У существительных подчас  Не жизнь, а просто мука:  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука!  Но если нас к ним приложить,  Им веселее станет жить:  Вот громкий стук,  Вот жёлтый шар,  Вот сокрушительный удар,  Вот звонкий колокольчик,  А вот и острый кончик!  - О какой части  речи говорится в стихотворении?  *Обратите внимание на экран. Чаще всего имена прилагательные в предложении являются* ***определениями****, поэтому их принято подчеркивать волнистой линией.*  ***- Прочитайте правило на стр. 48.***  Устно.  - Добавьте к существительным, записанным в тетрадях, прилагательные, чтобы они украсили эти понятия.  -С какой частью речи тесно связаны имена прилагательные? (с сущ.).  - Мчимся по дороге и любуемся красотой нашей Родины **(слайд №11).** | Слушают стихотворение.  Читают правило. |  |
| **IV.Открытие нового материала** (Построение проекта выхода из затруднения  Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | - Ребята, у вас на парте конверт.  - Прочитайте предложение, записанное на нём.  ***У меня уши, хвост, шерсть.***  -   О каком животном идёт речь в этом предложении?  -Ребята, мнения ваши разошлись.  - Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это?  **-**Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе.  -Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой**.** (чуткие, пушистый, рыжая).  **-**Прочитайте, что у вас получилось?  -На какие вопросы отвечают вставленные слова?  **-** А что они обозначают?  - Какой частью речи они являются?  - Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?  - Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.  Сравним свой вывод с выводом из учебника. | Ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.)  - Из конверта достают картинку, вставляют пропущенные слова  (работа в парах)  Дети читают свои предложения.  - Признак предмета.  -Прилагательное.  Читают вывод в учебнике. | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других |
| **Физкультминутка (слайд №20)** | Передать мяч и назвать имя прилагательное, которое можно отнести ко времени года  (весна).  Вдох – выдох. | Называют слова-прилагательные. |  |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Работа по учебнику с.48, упр 470.  - Прочитайте упражнение.  -Отгадайте загадку.  - Прочитайте задание к упражнению про себя.  - Что нужно выполнить?  -Составьте свою загадку о животном. | Дети читают упражнение.  Выполняют задание к упражнению.  Сочиняют свою загадку о любом животном.. | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий при выполнении заданий.  **Коммуникативные УУД:**  ясно формулировать ответы на вопросы педагога;  вносить вклад в работу для достижения общих результатов;  активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. |
| **VI.Самостоятельная работа с проверкой.**  Цель: организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. | 1. Работа по карточкам.   - Подобрать к прилагательным, подходящие по смыслу имена существительные.  Зелёный, сладкий, сахарный …  Весеннее, яркое, лучистое ….  Спелая, сладкая, душистая …  Грузовая, легковая, спортивная ….  -Давайте проверим, что же у вас получилось?  Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу. ***Алгоритм оценивания (на слайде):***  1.Какое было задание?  2. Удалось ли выполнить задание?  3.Есть ли ошибки?  4.Какое умение развивали при выполнении задания? | Ученики подбирают имена существительные, читают свои записи на карточках.  Оценивают свою работу. | **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других.  **Регулятивные УУД:**  определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. |
| Цель:  Организовать повторение учебного материала. | - 2) **Работа в группах.**  **-** Составьте предложения, употребляя имена прилагательные **(слайд №12-15).**  Поля  Луга  Реки  - А теперь лес. Дополните известное вам стихотворение пропущенными словами.  1. О каком лесе? (Осеннем) **(слайд №16).**  2. О каком лесе? (Зимнем) **(слайд №17).**  - А воробей остановил нас в весеннем лесу! **(слайд №18).** | Работают в группах. | **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других, учиться работать сообща. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторений.** | - Теперь воробей нам покажет животный мир республики **(слайд №21).**  - Какие животные обитают в Северной Осетии? (лисы, волки, совы… ) **(слайд №22).**  Ваша задача: 1 вариант выбирает зверей.                          2 вариант выбирает птиц.  -Добавить одно прилагательное, чтобы оно характеризовало данное животное  по цвету, величине, характеру.  - Лиса (какая?)  - Орел (какой?)  - Проверка по цепочке.  - Мы увидели растительный и животный мир Северной Осетии, а теперь пора домой. С богатыми впечатлениями  отправляемся в обратную дорогу.  - Чтобы закрепить полученную информацию, нужно сделать путевые заметки. **(слайд №23).**    - Подберите слова – признаки, чтобы рассказ получился интересным и красочным.(Письменно, самостоятельно)  Был … день. Ребята отправились в … путь. На небе светило … солнце. В лесу пел … соловей. … мы возвращались домой.  - В это время работа со слабоуспевающими (индивидуально) | Комментируют выполнение упражнения с места | **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации  **Регулятивные УУД:**  принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| **Итог урока.** | - И вот мы дома **(слайд №24-26).**  - Необходимо обобщить знания.  Т**ест:**  1.     Подчеркни правильный ответ.  Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:  А) действие предмета      В) предмет  Б) признак предмета        Г) количество предметов   2. Подчеркни лишнее слово           1) красный      3)  гербарий            2)веселый      4)  большой    3. Подчеркни слово, с которым связано имя прилагательное.  ***Вот ребята увидели родное село.*** |  |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности.**  Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | – Вот и подходит наш урок к концу.  -Назовите тему урока.  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли мы ее?  Расскажите по схеме, чему научились(слайд4)  Я знаю …..  Я запомнил….  Я смог …  Что на уроке хорошо получилось?  Над чем надо ещё поработать?   - Что такое имя прилагательное? Значение? Вопросы?      - С какой частью речи  связаны имена прилагательные?  - Оцените свою работу на уроке.  - Поработали хорошо! Молодцы! **(слайд №28).** | Несколько учеников оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные УУД:**  понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний  **Регулятивные УУД:**  Соотносить результат своей деятельности с целью оценки  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной речи |
| **IX. Домашнее задание.** | Выучить  правило, выполнить упражнение 473, стр. 50  Дополнительно: составить и записать рассказ на тему «Природа моего села», используя имена прилагательные. | Слушают инструктаж | **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других |